0 1620 1437 2708

375.37
C47
6.annee
2001/
2002
CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

AUTORISÉ PAR LE MINISTÈ

2001 • 2002

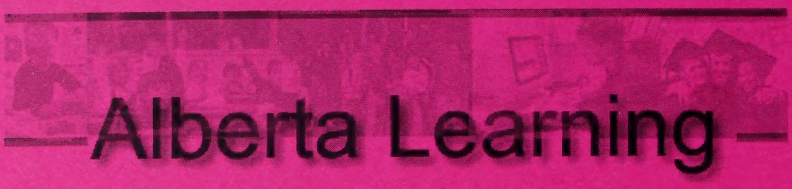
Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

6e

Sixième année

Alberta
LEARNING



Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

© 2001, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce manuel, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

2001–2002

Sixième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning iii
Introduction à ce manuel iv

Introduction au programme du niveau élémentaire 1
Quel est le programme d'études? 2
– Tests de rendement 2
– Besoins spéciaux 2
– Anglais langue seconde 3
– Développement personnel et exploration de carrières 3
L'éducation en français langue première 3
L'enseignement de la langue 4

Français 4
Anglais 7
Mathématiques 10
Sciences 14
Études sociales 16
Technologies de l'information et de la communication 18
Éducation physique 20
Hygiène 24
Beaux-arts 25

Commentaires 29

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Message du ministre d'Alberta Learning

En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

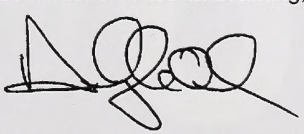
La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,



Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 6e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 6e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire imprimé des programmes d'études élaborés pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

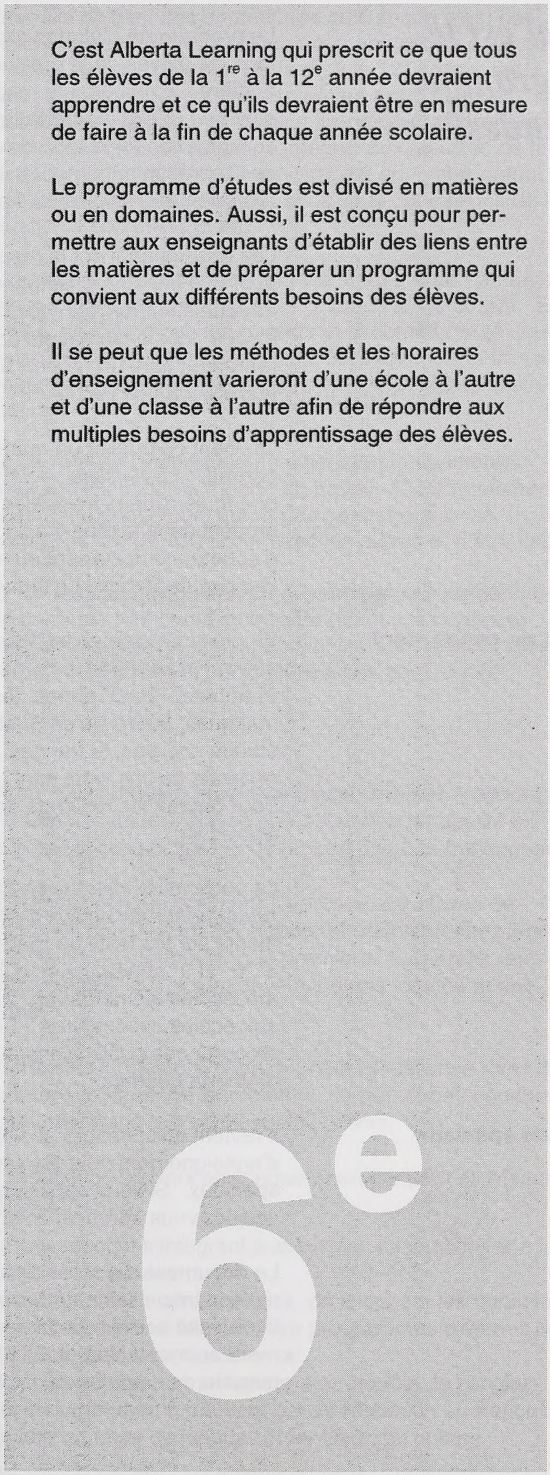
Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.



©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. En 3^{e} année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6^{e} et en 9^{e} années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3^{e}, 6^{e} et 9^{e} années. Les guides pour les 3^{e} et 6^{e} années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9^{e} année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces deux sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français

La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles. En s'appropriant un bagage langagier plus recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de mieux exprimer leurs pensée et d'approfondir leurs connaissances, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans leur utilisation de la langue. La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance de reconnaître qu'ils ne comprennent pas certains mots ou certains passages. Ils apprennent l'importance de tenir compte de leurs expériences antérieures pour identifier des solutions leur permettant de mieux comprendre.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements et d'expériences reliés au monde de la communication. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- les moyens à prendre pour rendre leurs propos plus accessibles (ex. : utilisation d'exemples, de gestes, etc.).

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Les élèves acquièrent les habiletés de base pour planifier et présenter des travaux d'équipe. Ils participent activement à la répartition des tâches afin d'assurer le bon fonctionnement d'un groupe de travail.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- l'organisation du contenu de leurs exposés à l'aide d'un schéma ou d'un plan;
- le respect de la forme des verbes et leur accord avec le sujet;
- la prononciation, l'articulation et l'intonation.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes contenant beaucoup d'information, mais dont le contenu est accessible, parce qu'ils sont bien organisés et parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les textes, dont l'information est abstraite ou qui présentent des concepts plus complexes, doivent être rédigés dans un langage simple et contenir des points de repères tels les rappels et des liens faciles à établir entre les différents éléments d'information.

Les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en reconnaissant l'importance de tenir compte de leurs expériences antérieures pour identifier des solutions afin de mieux réussir leur projet de lecture;
- en prenant des notes pour mieux retenir l'information.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des textes dans lesquels ils prêtent une attention particulière à la conclusion. Ils apprennent également à rédiger des lettres et des récits comportant plus d'un événement.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- l'organisation de leurs idées, la chronologie des événements;
- l'organisation des phrases qui comportent plusieurs éléments, dont la négation;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- l'accord des verbes au futur simple;
- l'accord des adjectifs de forme irrégulière (ex. : *-naïf* en *-naïve)*;
- l'orthographe d'usage, en particulier les homophones.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leur texte et à l'adapter à leur public. Ils apprennent également à vérifier la structure du texte et de la phrase, et à appliquer les règles de grammaire connues, de façon systématique ou à l'aide de matériel de référence.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller l'élève de compétences langagières en anglais qui lui permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'objectif de ce cours est de permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue anglaise ainsi que de l'utiliser avec compétence et en toute confiance dans diverses situations visant la communication, la satisfaction personnelle et l'apprentissage.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que l'élève a atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 6e année, les élèves seront en mesure d'écouter, de parler, de lire, d'écrire, de visionner et de se faire une image mentale dans les buts suivants :

➢ ***explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences***

- recourir à leurs expériences antérieures avec des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias pour choisir de nouveaux textes qui répondent à leurs besoins en apprentissage et à leurs intérêts;
- se lancer dans une communication exploratoire afin de partager leurs réactions personnelles et développer leurs propres interprétations;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- se familiariser avec une diversité de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias afin de découvrir ceux qui se prêtent le mieux à l'exploration, à l'organisation et au partage des idées, de l'information et des expériences;
- évaluer leur utilisation personnelle de la langue et réviser leurs objectifs personnels pour améliorer leur apprentissage et leur utilisation de la langue;
- utiliser les renseignements puisés dans des discussions, des notes, des représentations, dans leurs propres textes ainsi que dans les textes et les idées des autres pour clarifier et former leur compréhension.

➢ ***comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique***

- obtenir un aperçu du contenu et de la structure de textes portant sur un sujet, et utiliser cette information pour se fixer un but, déterminer la vitesse de lecture et choisir des stratégies de lecture;
- utiliser les définitions fournies en contexte pour dégager le sens de mots inconnus;
- identifier et utiliser les éléments structuraux de textes tels que les magazines, journaux, bulletins d'informations et manchettes, pour avoir accès aux idées et à l'information et s'en approprier le sens;
- intégrer et appliquer leurs connaissances de la phonétique, du vocabulaire maîtrisé visuellement, des indices langagiers et contextuels ainsi que de l'analyse structurale pour lire des mots inconnus dans des textes de plus en plus longs et complexes;
- choisir la référence la plus adéquate pour confirmer l'épellation ou trouver le sens de mots inconnus dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- se familiariser avec des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias provenant de traditions culturelles et de genres divers;
- expliquer leur propre point de vue à l'égard de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- faire des commentaires sur la crédibilité des personnages et des événements dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, en se fondant sur leur expérience personnelle et les textes eux-mêmes;
- faire des essais avec diverses structures de phrases, des images et l'exagération pour créer une ambiance et des images mentales;
- explorer des techniques telles que l'imagerie visuelle, les éléments sonores, le flash-back et l'intonation, dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- identifier les stratégies auxquelles les personnes qui font des présentations ont recours dans les textes médiatiques pour influencer le public visé;
- choisir des thèmes portant sur la vie en général, tirés d'activités de lecture, d'écoute et de visionnement ainsi que de leur propre expérience, pour créer des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

➢ ***gérer des idées et des renseignements***

- recourir à la prise de notes ou à la représentation mentale pour s'aider à comprendre les idées et l'information, et à se concentrer sur les sujets à l'étude;
- élaborer et suivre leur propre plan pour avoir accès aux idées et à l'information, et pour les recueillir, en tenant compte des directives générales pour la durée et la longueur de la recherche et de la présentation;
- repérer l'information pour répondre aux questions de recherche en utilisant diverses sources, telles que textes imprimés, tableaux d'affichage, biographies, art, musique, personnes ressources vivant dans la communauté, CD-ROM, et Internet;
- employer divers outils, tels que bibliographies, dictionnaires synonymiques, la recherche électronique et la technologie, pour avoir accès à l'information;
- organiser les idées et l'information en utilisant diverses stratégies et techniques telles que la comparaison et le contraste, puis classer et trier l'information en fonction des sous-sujets et de l'ordre approprié;
- utiliser des plans, des schémas et des résumés pour montrer les rapports qui existent entre les idées et l'information et pour clarifier le sens;
- communiquer des idées et des renseignements dans une variété de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, comme des rapports comportant plusieurs paragraphes, des textes de questions et réponses, et des graphiques;
- établir des objectifs visant l'amélioration des habiletés de recherche.

➢ ***accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication***

- travailler en collaboration à la révision et à l'amélioration de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- réviser afin de mieux cibler le sujet, développer les idées pertinentes et éliminer l'information superflue;
- écrire lisiblement et à un rythme approprié au contexte et au but visé;
- essayer divers éléments de design des logiciels tels que l'espacement, les graphiques, les titres et les sous-titres, ainsi que la taille et le style des polices de caractères, pour rehausser la présentation des textes;
- montrer les rapports qui existent entre les mots clés associés aux sujets traités, en recourant à diverses stratégies telles que l'association d'idées, la création d'un plan et l'énumération;
- essayer plusieurs options telles que les structures de phrases, le sens figuré et les effets multimédias afin de choisir la meilleure façon de communiquer les idées et l'information;
- utiliser des structures de phrases complexes et une variété de types de phrases dans des textes qu'ils rédigent;
- recourir à diverses ressources et stratégies afin de trouver et de mémoriser l'épellation correcte des exceptions courantes aux orthographes conventionnelles;
- relire et corriger les mots les plus couramment mal épelés dans les textes qu'ils rédigent, en faisant appel aux généralisations orthographiques ainsi qu'au sens et à la fonction des mots en contexte;
- montrer qu'ils sont capables de maîtriser leur voix, le rythme, les gestes et les expressions faciales; disposer les accessoires et

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

l'espace réservé à la présentation d'une manière qui rehausse la communication;
- réagir aux aspects émotifs des présentations en offrant un encouragement non verbal et des commentaires reflétant leur appréciation.

➢ ***respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux***

- partager des idées et des expériences qui contribuent à diverses réactions aux textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, puis en discuter;
- trouver dans quelle mesure les textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, tirés de diverses cultures et communautés, explorent des idées similaires;
- montrer qu'ils font preuve de respect en choisissant le niveau de langue et le ton appropriés, dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- assumer divers rôles et partager les responsabilités en tant que membre d'un groupe;
- régler des problèmes spécifiques en groupe en précisant les buts, en élaborant des solutions de rechange et en choisissant la meilleure solution;
- évaluer leur propre contribution au processus de groupe, et se fixer des objectifs personnels pour travailler de façon efficace avec les autres.

Mathématiques

Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et à assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

♦ **Développer le sens des nombres entiers positifs, des fractions et des nombres décimaux, et explorer les nombres entiers positifs.**

Exemple d'une tâche

- Le lendemain d'un téléthon, on a annoncé à la radio qu'à peu près 2,1 millions $ avaient été recueillis. Pourquoi a-t-on exprimé la somme de cette façon? À combien la somme ramassée pouvait-elle s'élever?

♦ **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et décimaux et les utiliser pour créer et résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- En moyenne, environ soixante-douze mille six cent quatre-vingt-cinq Canadiens célèbrent leur anniversaire chaque jour. Quelle doit être la population du Canada? Estime d'abord cette population, puis vérifie ton estimation avec la calculatrice.

Les régularités et les relations

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

♦ **Utiliser des relations pour continuer, résumer et généraliser les régularités, y compris celles que l'on trouve en musique et en art.**

Exemple d'une tâche

- Suite 1

  - Explique par écrit comment tu peux construire le quatrième modèle de la suite ci-dessus. Dessine le modèle. Puis, décris toutes les régularités qui peuvent être observées dans les modèles.
  - Dans un tableau, inscris le nombre de cubes requis pour chacun des cinq premiers modèles.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

– Trace un diagramme de la relation entre le numéro d'ordre du modèle, d'une part, et le nombre de cubes nécessaire pour le construire, d'autre part. Puis, utilise ce diagramme pour prévoir le nombre de cubes nécessaire pour le sixième modèle.

♦ **Utiliser des représentations concrètes et informelles d'égalités et d'expressions équivalentes pour résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Trouve le ou les nombres manquant(s) dans chaque équation. Choisis deux équations et explique pourquoi ta réponse est juste.
  $7 + \square = 9 + 4$
  $16 - 7 = 3 + \Delta$
  $\Delta \times 6 = 60 \div 2$
  $2 \times (3 + 5) = \square - 4$
  $\Delta + (3 \times 6) = \Delta + \Delta + 15$

La forme et l'espace

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

♦ **Résoudre des problèmes comprenant des mesures de périmètre, d'aire, de volume et d'angles.**

Exemple d'une tâche

- Construis les objets illustrés dans le tableau ci-dessous avec des cubes unités. Remplis le tableau.

Figure	Périmètre de la face supérieure	Aire de la face totale	Aire de la face supérieure	Volume (nbre de cubes)
toutes dimensions doublées				
toutes dimensions triplées				
toutes dimensions doublées				
toutes dimensions triplées				

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

♦ **Utiliser la visualisation et la symétrie pour résoudre des problèmes comprenant la classification et le dessin.**

Exemple d'une tâche

- Une boîte de céréales, d'une portion unique, mesure 9 cm de large, 3 cm de profond et 12 cm de haut. Dessine la boîte sur du papier quadrillé. Une boîte des mêmes céréales, de plus d'une portion, est trois fois plus large, plus profonde et plus haute. Dessine la boîte grandeur nature sur une grande feuille de papier blanc.

♦ **Créer des motifs et des représentations géométriques comprenant des symétries, des mosaïques, des translations et des réflexions.**

Exemple d'une tâche

- Porte les points suivants sur un plan cartésien.
  A (1, 5) *D* (6, 3)
  B (1, 3) *E* (6, 1)
  C (2, 3) *F* (5, 1)

  – Quelle combinaison de translations, de réflexions et/ou de rotations faut-il faire subir au triangle ABC pour le déplacer à la position du triangle DEF?
  – Crée un problème avec des quadrilatères au lieu de triangles.

La statistique et la probabilité

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

♦ **Élaborer et mettre en œuvre un plan pour recueillir, présenter et analyser des données à partir d'échantillons appropriés.**

Exemple d'une tâche

- On trouve souvent une relation entre les mesures de deux parties différentes du corps d'une personne, comme la mesure de son tour de tête et sa taille.

  – Quelles questions-clés pourraient orienter ton étude des relations entre les différentes parties du corps? Peux-tu prévoir les conclusions auxquelles il faut peut-être s'attendre?
  – Prépare un plan pour étudier une de tes questions et exécute-le. Inclus dans ton plan de l'information sur :
    - la source de tes données;
    - la taille et la composition de l'échantillon;
    - la méthode de collecte des données.
  – Trouve deux façons différentes et appropriées de présenter tes données pour faire ressortir toute relation entre les mesures des parties du corps.
  – Quelles sont les conclusions de ton étude? Compare-les à tes prédictions.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

♦ **Utiliser des nombres pour exprimer la probabilité d'événements uniques déterminée par des expériences et des modèles.**

Exemple d'une tâche

- Tu as un cube avec des faces numérotées de 1 à 6.
  - Quelle est la probabilité théorique d'obtenir un 6, un 4 ou un 1?
  - Fais une expérience avec un dé et compare les résultats.

Sciences

Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- faire le plan et réaliser une recherche portant sur un problème pratique et élaborer une solution possible;
- reconnaître l'importance de l'exactitude des observations et des mesures;
- appliquer les méthodes appropriées pour noter, compiler, interpréter et évaluer les observations et les mesures.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 6e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Air et aérodynamique

Les élèves explorent les caractéristiques de l'air et les interactions entre l'air en mouvement et les objets solides. Ils apprennent que l'air est un fluide compressible qui se compose de plusieurs gaz, et qu'il a la capacité, lorsqu'il est en mouvement, de maintenir des matériaux solides ou objets en vol. En étudiant les oiseaux et les avions, les élèves apprennent la façon dont les adaptations et la forme rendent le vol possible et assurent la propulsion et la maîtrise du vol.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- décrire les propriétés de l'air et les interactions de l'air avec les objets en vol.

Le vol

Les élèves appliquent leurs connaissances de l'aérodynamique afin de planifier, de construire et de tester une variété de mécanismes volants. Lors de la construction de leur modèle réduit, ils font le plan de leur modèle, le construisent, le testent et résolvent les problèmes qui surgissent inévitablement. Grâce au travail d'équipe, ils apprennent que la planification, la communication, la coopération et la flexibilité sont importantes pour la réalisation d'un projet, même si certains aspects de la tâche peuvent être réalisés individuellement. Au cours du processus, les élèves apprennent à connaître les diverses parties d'un avion, leurs rôles respectifs dans la maîtrise du vol et les différences entre un avion et un vaisseau spatial.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- construire des appareils qui se déplacent dans l'air, et spécifier les adaptations qui permettent la maîtrise du vol.

Astronomie

Les élèves étudient les objets visibles dans le ciel le jour et la nuit. L'observation directe et la recherche leur permettent de mieux connaître les mouvements et les caractéristiques des étoiles, des lunes et des planètes. À l'aide d'objets simples comme des ballons et des perles, ils créent des modèles et des diagrammes qu'ils utilisent pour explorer la position relative et les mouvements des objets dans l'espace. Ces travaux permettent aux élèves de mieux comprendre que la Terre est une sphère en mouvement au sein d'un vaste univers. Pourvu de ces nouvelles connaissances, les élèves pourront revoir les difficiles notions des cycles saisonniers, des phases lunaires et du mouvement apparent des étoiles.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- observer, décrire et interpréter le mouvement des objets dans le ciel et reconnaître les régularités et l'ordre dans ce mouvement.

Preuves et recherche

Les élèves apprennent à mieux observer et interpréter ce qu'ils voient en examinant des preuves de l'activité des humains et des animaux. Ils explorent et analysent leur environnement, à l'intérieur et à l'extérieur, pour relever les traces de pas, les marques et les autres indices de la présence des humains et des animaux. Ils apprennent à poser des questions, à planifier des recherches, à reconnaître les régularités et les divergences, et à analyser logiquement leurs observations.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- appliquer leurs habiletés d'observation et d'inférence afin de reconnaître et d'interpréter des régularités et de reconnaître une régularité particulière à partir d'un ensemble de régularités semblables;
- appliquer leurs connaissances des propriétés et des interactions des matériaux à la recherche et à l'identification d'un échantillon de matériau.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Arbres et forêts

Les élèves étudient les arbres en tant que plantes individuelles et en tant que membres d'un écosystème forestier. En examinant les espèces locales, ils apprennent à reconnaître les caractéristiques de différents arbres et à développer des habiletés pour décrire et interpréter les caractéristiques structurales des arbres. Ils apprennent en outre à connaître une foule d'êtres vivants que l'on trouve dans les arbres et aux alentours, et étudient les interactions complexes entre les arbres et leur environnement. En étudiant les façons dont les humains utilisent les ressources forestières, ils prennent conscience d'une foule de préoccupations environnementales et de la nécessité d'utiliser ces ressources d'une manière responsable.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- décrire les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de leur environnement.

Études sociales

Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils ont besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et à respecter les gens du Canada et d'autres pays.

Le programme d'études sociales de la 6e année met l'accent sur la satisfaction des besoins de l'être humain. Les élèves apprennent de quelle manière les gouvernements local, provincial et fédéral répondent à ces besoins; de quelle manière une civilisation ancienne a satisfaisait aux besoins de son peuple et comment la Chine, l'un des pays riverains du Pacifique, répond aux besoins de ses citoyens.

En 6e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

Le gouvernement

Les élèves se familiarisent avec la participation des individus aux divers niveaux de gouvernement et prennent conscience des besoins auxquels les gouvernements local, provincial et fédéral répondent. L'accent est mis sur le gouvernement local et sur les droits des citoyens, de même que sur leurs responsabilités envers les autres lorsqu'ils exercent ces droits.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- comprendre que les individus ont des responsabilités et des droits en tant que citoyens, et que ces droits et responsabilités prennent leur source au niveau local;
- connaître les trois paliers de gouvernement;
- comprendre de quelle manière les gens s'organisent pour répondre aux besoins que les gouvernements ne satisfont pas;
- comprendre comment les gouvernements procèdent pour obtenir de l'argent pour répondre aux besoins des gens;
- comprendre le rôle que jouent les groupes de pression et de quelle manière ils peuvent influencer les décisions des gouvernements;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- comprendre que c'est grâce à la démocratie que les gens peuvent prendre part au gouvernement et comprendre le processus électoral à tous les niveaux de gouvernement;
- repérer, organiser et interpréter des informations puisées dans des sources diverses;
- sur une carte du Canada, repérer les frontières des compétences locales, provinciales et fédérale;
- calculer les distances entre divers points sur des cartes ayant des échelles différentes;
- analyser comment les actions des gouvernements peuvent influer sur les gens;
- participer efficacement dans des situations de groupe.

La Grèce – Une civilisation ancienne

Les élèves se familiarisent avec les besoins physiques, sociaux et psychologiques des citoyens de la Grèce ancienne et apprennent comment ces besoins étaient satisfaits grâce aux décisions prises par des individus et des groupes. L'étude d'une civilisation ancienne aide les élèves à comprendre les racines de la civilisation occidentale.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- comprendre de quelle manière on répond aux besoins physiques, sociaux et psychologiques et dans quelle mesure ils évoluent avec le temps et d'un endroit à l'autre;
- savoir comment l'environnement, les croyances et les classes sociales influaient sur la façon dont les besoins des personnes étaient satisfaits dans la Grèce ancienne;
- comprendre que les valeurs, les croyances et les idées de la Grèce ont touché la civilisation occidentale et dans quelle mesure elles nous touchent encore aujourd'hui;
- comprendre la latitude et la longitude;
- choisir des renseignements pertinents dans des livres d'histoire, des mythes, des légendes, des cartes historiques et de la fiction historique;
- faire la distinction entre les faits réels et fictifs;
- inscrire des données sur une ligne du temps.

La Chine – Un pays riverain du Pacifique

Les élèves apprennent de quelle manière on répond aux besoins physiques, sociaux et psychologiques des gens en Chine contemporaine. L'accent est mis sur les similarités et les différences par rapport aux défis que les Canadiens et les Chinois doivent relever pour satisfaire leurs besoins. Par ailleurs, les élèves sont sensibilisés à la culture chinoise.

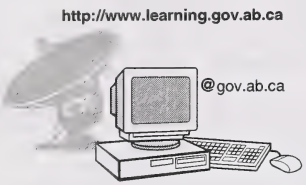
À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- comprendre que les divers pays du monde sont de plus en plus interdépendants;
- savoir que les pays riverains du Pacifique prennent de plus en plus d'importance;
- comprendre que les changements dans la façon dont la Chine répond aux besoins fondamentaux de ses citoyens ont été accélérés par les communications et la technologie;
- comprendre que le mode de vie est influencé par le partage entre les pays;

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- repérer divers endroits de la Chine et du Canada à l'aide d'un atlas;
- déduire des relations d'après les données inscrites sur des cartes;
- comparer et contraster la façon dont les Chinois et les Canadiens satisfont leurs besoins;
- exprimer des points de vue sur divers aspects de la société

Technologies de l'information et de la communication



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12^{e} année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3^{e} année, 4^{e} à 6^{e} année, 7^{e} à 9^{e} année et 10^{e} à 12^{e} année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1 Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.

C2 Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

C3 Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.

C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.

C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.

C6 Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.

C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.

F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.

F3 Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.

F4 Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.

F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.

P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.

P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves savent combiner différentes applications.

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 6e année, les élèves devraient être en mesure :

- d'organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique, en choisissant et en entrant les données dans

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

des fichiers ou des catégories logiques, et de communiquer efficacement et selon les formes appropriées — discours, rapports, présentations multimédias — en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées;
- d'expliquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des ordinateurs pour stocker, organiser, extraire et choisir l'information;
- de résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension des données à l'aide de divers outils — calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques d'hypertexte, notamment.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12^{e} année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12^{e} année repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Activités

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- choisir des enchaînements locomoteurs plus complexes, les exécuter et les perfectionner;
- mettre en pratique les habiletés locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations face à une variété de stimuli afin d'améliorer leur performance personnelle;
- choisir des enchaînements non locomoteurs plus complexes, les exécuter et les perfectionner;
- mettre en pratique les habiletés non locomotrices de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle;
- démontrer des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet avec de plus en plus d'exactitude;
- mettre en pratique les habiletés de manipulation de manière constante et avec aisance, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations.

Application des habiletés fondamentales

- choisir, exécuter et perfectionner des habiletés fondamentales dans divers milieux et en utilisant une variété d'équipement sportif; ex. : ski alpin, randonnée pédestre;
- exécuter et perfectionner une variété de danses : danse folklorique, en ligne, carrée et de fantaisie, seuls et avec d'autres;
- faire preuve de créativité lors de l'élaboration d'enchaînements de pas de danse, seuls et avec d'autres, et exécuter des enchaînements de mouvements en réponse à une variété de stimuli d'ordre musical, verbal et visuel;
- démontrer des habiletés sportives lors de la création de jeux coopératifs et compétitifs modifiés, qui nécessitent la participation de tous;
- démontrer qu'ils ont recours à des stratégies et à des tactiques pour coordonner leurs efforts avec les autres, au sein d'une équipe, pour atteindre un but commun dans des jeux sportifs et s'orienter vers des jeux plus structurés;
- choisir, mettre en pratique et perfectionner ensemble les habiletés fondamentales et les éléments de prise de conscience du corps, de l'effort, de l'espace et des relations, afin de faire une variété d'enchaînements plus difficiles à réaliser seuls, avec un partenaire ou en groupe, ex. : gymnastique éducative, rythmique;
- démontrer des habiletés sportives dans une variété d'activités individuelles; ex. : l'athlétisme.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Bienfaits pour la santé

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*

Condition physique fonctionnelle

- expliquer la relation qui existe entre les habitudes alimentaires et la performance en matière d'activité physique;
- démontrer et choisir des façons d'atteindre un niveau personnel et fonctionnel de conditionnement physique grâce à l'activité physique;
- expliquer les composantes de la condition physique; ex. : la force, l'endurance, la flexibilité et les exercices cardiovasculaires, et en faire le lien avec le niveau personnel de conditionnement physique.

Image corporelle

- reconnaître et accepter les différences individuelles quant aux formes extérieures du corps et à la façon dont les différents types morphologiques se prêtent mieux que d'autres à certaines activités physiques.

Bien-être

- identifier et planifier les bienfaits personnels tirés d'activités physiques spécifiques;
- décrire les changements que l'activité physique apporte à leur propre condition physique, et consigner ces changements sur un tableau;
- comprendre la relation qui existe entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation.

Coopération

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- identifier et manifester des habiletés en communication traduisant le respect, habiletés qui se prêtent bien à des activités diverses, et qui reflètent leurs sentiments, leurs idées et leurs expériences.

Esprit sportif

- respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif.

Leadership

- choisir et prendre la responsabilité de divers rôles en activité physique; et identifier les habiletés de chef et de membre d'une équipe utilisées en éducation physique.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Travail d'équipe

- identifier et manifester des pratiques qui contribuent au travail d'équipe;
- identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.

Dynamisme soutenu

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- montrer qu'ils aiment participer en faisant des efforts soutenus dans le cadre d'activités physiques prolongées;
- identifier et démontrer des stratégies qui favorisent la participation et le maintien de la motivation.

Sécurité

- identifier, décrire et respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités relevant de toutes les catégories de mouvement;
- participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits;
- choisir des pratiques simples et sécuritaires, qui favorisent un mode de vie actif et sain; ex. : le code de la sécurité routière pour le cycliste, et pour le patineur à roues alignées.

Établissement d'objectifs/Défi personnel

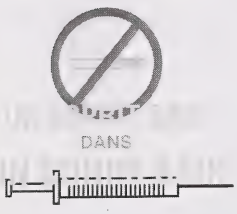
- se fixer et modifier des buts à long terme pour améliorer leur performance personnelle en fonction de leurs intérêts et de leurs capacités;
- créer et analyser diverses façons d'atteindre un objectif relié à l'activité physique et qui pose un défi personnel.

Une vie active dans la communauté

- analyser les facteurs qui influencent les décisions de la communauté visant à appuyer et à promouvoir l'activité physique;
- choisir et participer activement à des activités collectives ou individuelles qui favorisent une participation quotidienne.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont pendant toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Divers thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, connaissance et soin du corps, ainsi que sexualité.

La section *Protection des enfants* qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à considérer et à apprécier leur confiance en soi et celle des autres. Ils apprennent à connaître les émotions que ressent l'être humain et les bonnes façons de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- formuler des objectifs personnels;
- prendre conscience des sentiments et être capables de les exprimer;
- comprendre les traits de caractère innés et ceux qui sont acquis;
- comprendre les jeux; par exemple, les jeux que jouent les personnes pour s'attirer des amis.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- acquérir des habiletés qui favorisent le développement de relations ouvertes et sincères;
- assumer la responsabilité de leur propre comportement.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et les métiers qui s'y rapportent, et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- prendre conscience de leurs aptitudes personnelles;
- comprendre les rôles non traditionnels;
- établir un rapport entre les habitudes à l'école et le monde du travail.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps, et ils savent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- comprendre les divers stades du développement;
- comprendre les éléments nutritifs des aliments;
- comprendre les bienfaits de la forme physique;
- connaître les solutions de rechange à la consommation de drogues;
- savoir comment examiner un domicile pour déterminer s'il est sécuritaire.

Sexualité

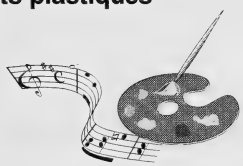
Les élèves devraient comprendre la structure et la fonction du système de reproduction, de même que la puberté et les changements qui s'y rapportent. Ils devraient aussi comprendre de quelle manière la vie humaine est procréée.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- comprendre les changements physiques et émotifs de la puberté;
- connaître le vocabulaire se rapportant à la reproduction.

Beaux-arts

Arts plastiques



Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances en arts visuels qui leur permettent d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- analyser les objets et les formes naturelles qu'ils perçoivent;
- développer leur propre représentation des choses qu'ils voient ou imaginent;
- organiser les représentations qu'ils créent;
- utiliser une variété de matériaux d'arts plastiques;
- recourir aux arts pour diverses raisons; par exemple, pour illustrer des histoires, concevoir des tissus et sculpter;
- comprendre la contribution de l'art à notre environnement.

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une bonne idée d'eux-mêmes en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- apprendre à faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- apprendre à s'exprimer physiquement et dans leur imagination en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- apprendre les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- créer une marionnette et faire une mise en scène;
- parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétences qui sont : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base sont acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- savoir solmiser des chansons ou des thèmes écrits dans la gamme mineure harmonique;
- lire des chansons et thèmes d'œuvres faciles dans la clé de **F**;
- savoir faire de la transposition (réécrire un morceau dans une nouvelle modalité);

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

- savoir travailler des concepts mélodiques par des exercices de mémoire, de composition, de dictées et d'improvisation;
- lire, écrire et composer dans les tonalités à trois dièses et trois bémols;
- reconnaître les trois modes majeurs (do, fa, sol) et les trois modes mineurs (ré, mi, la).

Le rythme

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- reconnaître et utiliser le signe **C** (l'ancien 4| 4) dans les chansons et les thèmes d'œuvres;
- savoir travailler ces concepts rythmiques par des exercices de mémoire, d'improvisation, de composition et de dictées;
- travailler les nouvelles formules (régulières et irrégulières) du 6| 8.

L'harmonie

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- reconnaître les accords V et IV du mode mineur harmonique;
- savoir analyser des canons en mineur harmonique;
- savoir reconnaître un changement de tonalité (ou de mode) à l'intérieur de chansons ou de thèmes;
- savoir analyser les cadences de chansons simples (facultatif);
- connaître des chansons à trois voix (facultatif).

L'audition musicale

À la fin de la 6e année, les élèves devraient :

- reconnaître les modes de transformation du thème (par exemple, diminution ou augmentation; changement de mode, de tonalité);
- reconnaître le(s) instrument(s) jouant le thème;
- reconnaître les instruments ou voix solistes;
- savoir refléter le caractère propre d'une musique par d'autres moyens d'expression (par exemple, le dessin, une saynète, le mouvement corporel);
- savoir découvrir et décrire les circonstances entourant la création d'une œuvre (par exemple, la vie de l'auteur, le contexte historique…);
- savoir écouter et identifier des formes (par exemple, danses, sonate, rondo).

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (6e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) _____

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   _____

   _____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   _____

   _____

   _____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2001)

notes

notes